

# Barngruppsledarrollen

---

## Barns olika förutsättningar

- Faktisk ålder, psykologisk ålder – vad kan man vänta sig av barnet?
- Hemsituation (t ex våld, missbruk, psykiatri) – hur påverkas barnet?
- Skolsituation (t ex mobbad, avvisad) – hur påverkas barnet?
- Avvikelser och diagnoser (t ex ADHD, asberger) – hur hanteras detta av barnet?
- Förmåga till affektmedvetenhet, samspel och självförtroende

## Barn i grupp – grupp psykologi

- Olika roller hos barn t ex avledare, syndabock, clown, diplomat.
- Anknätningsförmåga (trygg anknätning, otrugg anknätning)
- Hur använder barnet gruppen t ex berättar för mycket, berättar för lite, berättar innan och efter gruppssession, väljer ut vilka de berättar för, avvisar barn och vuxna, straffar ut sig.
- Hur påverkar barnet gruppledarna
- Hur uppfattar barnet sinnesstämningar i gruppen eller hos gruppledarna

## Svårigheter/utmaningar som barngruppsledare

- Målgruppen är barn, dessutom barn med svårigheter.
- Barnen har föräldrar, som måste ge dem mandat att tillgodogöra sig behandlingen.
- Två gruppledare – hur ser samspelet ut
- Gruppledarna är modeller för barnen och granskas noga av dem.
- Grupperna är manualstyrda.

## Generellt förhållningssätt

- Avled istället för att tillrättavisa
- Uppmärksamma bra beteenden istället för dåliga beteenden.
- Beröm så ofta det går för att få förstärkning på bra beteenden.
- Identifiera vilka bra beteenden varje barn har för att underlätta rätt fokusering.
- Beröm aldrig något som du inte anser är bra.
- Börja med att bygga upp trygghet mellan kursledarna. Fördelar och nackdelar hos var och en, hur kan man avlasta varandra i svåra situationer t ex vid kränkningar, om man tappar tråden.

---

Louise Forsgren Konsult AB

-Handledning, Utbildning, Psykoterapi

Materialet får INTE kopieras utan godkännande av Forsgren