

Barnsamtal, exempel på kursinnehåll:

- **När passar barnsamtal** och när passar barnobservation?
- Hur gör man **barnobservationer** (t ex tekniker, miljöer)
- **Faktisk ålder och psykologisk ålder**, hur påverkar dessa variabler barnsamtal?
- **Svårigheter hos barnet** (ADHD, trotssyndrom, OCD, traumatisering mm)
- Olika **former av barnsamtal** (t ex krissamtal, utredande samtal, stödjande samtal)
- **Personlig fallenhet** (t ex lättare/svårare med utagerande eller introverta barn)
- **Barnets bakgrund** (psykisk ohälsa, missbruk, våld i hemmet) och hur det påverkar samtalet.
- Olika **roller hos barn** (syndabock, avledare, clown, mötesledare mm)
- **Fördelar i utförarrollen** t ex tydlig kommunikationsstil, förmåga att skapa trygghet.
- **Svårigheter i utförarrollen** t ex blygsel, extremt lågt/högt röstläge, osäkert kroppsspråk, framfusighet.
- Förmåga hos utföraren att **läsa av stämningen** och agera på den (t ex barnet verkar ointresserat, barnet pratar om ”fel” saker, vad gör jag?)
- **Samtalsteknik** (t ex sammanfatta, klarifiera, skapa trygghet, öppna frågor, samklang mellan verbalt och ickeverbalt språk)
- **Egen affektmedvetenhet** (vilken känsla är svårast att hantera för mig t ex ledsen)
- Vilket **beteende/personlighet/egenskaper hos barn är svårast** att hantera för mig (t ex barn som tar för stor plats, barn som tar för liten plats, barn som ignorerar mig, barn som är missnöjda mm)
- **Samtalets uppbyggnad** (svårast att påbörja, vara i mitten eller avsluta).
- **Hjälpmedel** (spel, känslkort, leksaker, andra barn, annan miljö).
- **Fallbeskrivningar** (exempel från autentiska sessioner gällande barnsamtal, barnobservationer och barngrupper).